

nuevo

NIVEL B1

# PRISMA

Curso de español para extranjeros

## libro de EJERCICIOS



Edi  
numen

Amelia Guerrero  
David Isa

Con  
EXTENSIÓN  
DIGITAL

B1



# ÍNDICE

<b>1. EXPERIENCIAS EN ESPAÑOL</b> .....	<b>4</b>	<b>7. ¿SABES POR QUÉ...?</b> .....	<b>40</b>
- Apéndice gramatical .....	76	- Apéndice gramatical .....	92
- Glosario .....	103	- Glosario .....	111
- Transcripciones .....	119	- Transcripciones .....	126
- Solucionario .....	135	- Solucionario .....	138
<b>2. ¡MÓJATE!</b> .....	<b>10</b>	<b>8. FENÓMENOS INEXPLICABLES</b> .....	<b>46</b>
- Apéndice gramatical .....	81	- Apéndice gramatical .....	93
- Glosario .....	104	- Glosario .....	112
- Transcripciones .....	120	- Transcripciones .....	128
- Solucionario .....	135	- Solucionario .....	138
<b>3. COMPORTAMIENTOS</b> .....	<b>16</b>	<b>9. LEER ENTRE LÍNEAS</b> .....	<b>52</b>
- Apéndice gramatical .....	84	- Apéndice gramatical .....	96
- Glosario .....	105	- Glosario .....	114
- Transcripciones .....	121	- Transcripciones .....	129
- Solucionario .....	136	- Solucionario .....	139
<b>4. SOBRE GUSTOS, COLORES</b> .....	<b>22</b>	<b>10. POR TU FUTURO</b> .....	<b>58</b>
- Apéndice gramatical .....	86	- Apéndice gramatical .....	97
- Glosario .....	106	- Glosario .....	115
- Transcripciones .....	122	- Transcripciones .....	131
- Solucionario .....	136	- Solucionario .....	139
<b>5. LOS SENTIMIENTOS</b> .....	<b>28</b>	<b>11. A PUNTO DE TERMINAR</b> .....	<b>64</b>
- Apéndice gramatical .....	88	- Apéndice gramatical .....	100
- Glosario .....	107	- Glosario .....	116
- Transcripciones .....	123	- Transcripciones .....	132
- Solucionario .....	137	- Solucionario .....	140
<b>6. UN POCO DE EDUCACIÓN</b> .....	<b>34</b>	<b>12. VIAJA CON NOSOTROS</b> .....	<b>70</b>
- Apéndice gramatical .....	90	- Apéndice gramatical .....	101
- Glosario .....	109	- Glosario .....	117
- Transcripciones .....	125	- Transcripciones .....	133
- Solucionario .....	137	- Solucionario .....	140
<b>ANEXO: IMÁGENES</b> .....	<b>133</b>		

Todas las unidades incluyen un apartado denominado **Actividades por destrezas** que reproduce las pruebas del examen DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera) nivel B1 con un doble objetivo:

- trabajar los contenidos de la unidad en cada una de las destrezas principales;
- conocer y practicar estas pruebas específicas para aquel estudiante que tenga previsto presentarse al examen DELE B1.

A este respecto, se reproducen las instrucciones propias de cada prueba con el fin de que estos estudiantes se familiaricen con el examen en todos los aspectos: lenguaje, formato, etc.




- > | 1 | Estos estudiantes nos hablan sobre su primer día de clase de español en España. Lee los textos y escribe el verbo en el tiempo correcto del pasado.

**Aula ELE**


Me gusta

A 456 personas les gusta esta página · 83 personas están hablando de esto




Astrid

**1** Para mí, la idea del "primer día de clase" desde siempre (1) ..... **(tener)** implicaciones negativas: (2) ..... **(acabarse)** las vacaciones y (3) ..... **(empezar)** las clases con nuevos profesores y gente que no (4) ..... **(conocer, tú)**. Pero cuando (5) ..... **(llegar, yo)** a España y (6) ..... **(ir, yo)** por primera vez a la escuela de español, mi idea sobre el primer día de clase (7) ..... **(cambiar)** totalmente: nunca (8) ..... **(pensar, yo)** que sería una experiencia inolvidable.



Max

**2** Cuando (1) ..... **(empezar, yo)** hace tres semanas mi curso de español, (2) ..... **(darse cuenta, yo)** muy pronto de que (3) ..... **(estar, yo)** en buenas manos y de que (4) ..... **(ser)** imposible sentirse solo aquí en España. Desde el primer momento (5) ..... **(hacer, yo)** amigos, ya que la gente (6) ..... **(ser)** muy simpática y (7) ..... **(haber)** buen ambiente. Ya antes de empezar las clases, (8) ..... **(tener, yo)** la ocasión de conocer a gente muy amable. Nada más llegar, (9) ..... **(hacer)** la prueba de nivel de español que (10) ..... **(resultar)** ser un éxito, ya que me (11) ..... **(asignar, ellos)** una clase que (12) ..... **(adaptarse)** perfectamente a mi nivel de español.



Jana

**3** (1) ..... **(Llegar, yo)** a España el mes pasado. (2) ..... **(Estar)** muy nerviosa porque (3) ..... **(ser)** la primera vez que (4) ..... **(viajar, yo)** sola al extranjero. Como mi curso de español (5) ..... **(empezar)** por la tarde, por la mañana (6) ..... **(hacer, yo)** el tour guiado que la escuela de español (7) ..... **(ofrecer)** gratuitamente después de la prueba nivel. Esta excursión (8) ..... **(ser)** una gran oportunidad para empezar a conocer la ciudad y a los compañeros de clase. Lo más impresionante (9) ..... **(ser)** conocer gente de más de diez países diferentes y (10) ..... **(poder, nosotros)** disfrutar de un recorrido muy agradable. Ahí (11) ..... **(darse cuenta, yo)** de que mi estancia en España sería genial. Después del tour, (12) ..... **(empezar, yo)** mi curso de español por la tarde. Me (13) ..... **(sorprender)** positivamente también.

- > | 2 | Escucha a Astrid hablar de lo que hizo en su primer día de clase en España y marca si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	V	F
1. Su clase de español en Alemania era muy numerosa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. En España no tenía buena relación con su profesora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. La escuela celebró una fiesta para recibir a los nuevos alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. En la fiesta solo había estudiantes de su nivel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. La fiesta fue por la noche.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Ella regresó a su casa antes de terminar la fiesta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Disfrutó mucho en la fiesta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Tras la fiesta, su idea sobre el primer día de clase cambió.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



> | 3 | Ahora, lee la audición y complétala con los conectores del discurso.

porque \* ya \* por eso \* pero \* cuando \* además \* todavía no

En mi curso de español en España, solo éramos ocho personas en total, (1) ..... las clases eran mucho más cercanas. En Alemania solíamos ser alrededor de 29 alumnos. (2) ..... desde el principio tuvimos muy buena relación con la profesora de español (3) ..... era increíblemente simpática y abierta. Por la tarde, después de clase, la escuela de español organizó una fiesta de bienvenida donde conocí a Max y a Jana, y a otros estudiantes de español de otros cursos. Mientras tomábamos unas tapas, empezamos a hablar entre nosotros y a conocernos mejor. (4) ..... la fiesta terminó y volví a mi habitación del piso que la escuela (5) ..... me había asignado previamente, me di cuenta de lo bien que me lo había pasado ese día y de que aprender español estaba siendo genial. Mi pánico a los primeros días de clase desapareció y, gracias a la escuela de español, mi estancia en España ha sido inmejorable, y (6) ..... la he olvidado. Me gustaría regresar, (7) ..... de momento voy a seguir estudiando en mi país.



> | 4 | Ahora, escucha otra vez y comprueba.

> | 5 | Astrid llama por teléfono a Max, su compañero de clase de español. Lee la conversación y completa los espacios con el verbo adecuado en condicional simple.

pensar \* llegar \* tener \* ser (2) \* querer \* poder \* encantar \* hablar \* hacer

- Max: ¿Dígame?
- Astrid: Hola Max, soy Astrid. Te llamo porque estaba pensando... ¿(1) ..... venir luego Jana y tú a mi casa para hacer el trabajo de clase?
- Max: Sí, claro, pero Jana me escribió que (2) ..... tarde...
- Astrid: ¿Y eso?
- Max: Pues es que me dijo que a mediodía (3) ..... una reunión y que (4) ..... larga... De todos modos, iremos, pero llegaremos un poco tarde.
- Astrid: No importa. Está bien. Yo (5) ..... hacer una tarta para la merienda, si os parece bien.
- Max: ¡Me (6) ..... ! Por cierto, ¿has pensado ya qué vas a hacer para la exposición en la clase de mañana?
- Astrid: La verdad es que no. Pensaba que hablar del cine en Alemania (7) ..... un tema muy interesante, pero la profesora me ha dicho que ella, en mi lugar, lo (8) ..... sobre política. No me gusta nada este tema. ¿Qué hago?
- Max: Pues, sinceramente, yo que tú no (9) ..... de política. Es un tema muy difícil.
- Astrid: Tienes razón. No sé por qué me propuso eso. (10) ..... que todos los alemanes somos muy serios... Ya sabes, los estereotipos...
- Max: Sí, puede ser... Bueno, nos vemos esta tarde, ¿vale?
- Astrid: Perfecto. Hasta luego, Max.

> | 6 | Escucha y comprueba tus respuestas.

> | 7 | Clasifica los verbos en condicionales según su uso.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| • Expresar una acción futura respecto a otra pasada. <u>2</u> | • Dar consejos. <u>          </u>    |
| • Expresar hipótesis en pasado. <u>          </u>             | • Expresar deseos. <u>          </u> |
| • Pedir algo con cortesía. <u>          </u>                  |                                      |



8 Relaciona y completa las frases, como en el ejemplo. Atención, en casa frase uno de los v pretérito pluscuamperfecto.

1. Antes de la cena Max había comido (comer) demasiado,...
2. .... (Estar, ellos) agotados...
3. No .... (dormir, vosotros) bastante...
4. Ya .... (arreglarse, nosotros) para salir...
5. La profesora .... (explicar) una cosa...
6. .... (Querer, yo) comprar una barra de pan, pero (ser) demasiado tarde:...
7. Cuando la profesora .... (llegar) a clase,...
8. A pesar de que la novela no .... (tener) mucho éxito,...
9. Hasta ese día,...
10. .... (Desconocer, nosotros)...

- a por eso se puso (ponerse) malo.
- b Steven .... (seguir) decidido a triunfar.
- c y por eso .... (llegar) tarde a clase.
- d que nunca antes .... (estudiar, nosotros).
- e porque .... (bailar) mucho.
- f ya .... (cerrar, ellos) la tienda.
- g ya .... (descubrir, ella) la sorpresa.
- h lo que le .... (hacer) cambiar de opinión.
- i nunca me .... (llevar, ella) la contraria en nada.
- j cuando .... (decir, él) que venía.

9 Un suceso ha saltado a los medios de comunicación: la desaparición de la señora Carmen. Lee el diálogo entre un policía y una testigo, y elige la opción correcta.

- **Policía:** Señora Martínez, ¿cómo (1) era/estaba la señora Carmen?
- **Señora Martínez:** Yo a doña Carmen la conocía desde hacía veinte años. (2) Era/Estaba muy amable y muy servicial, aunque (3) era/estaba una persona un poco reservada. (4) Era/Estaba sola desde hacía años y muy rara vez la visitaba alguien. Algún día venía su hermano, que creo que no vivía aquí, porque solía traer mucho equipaje. Su hermano (5) era/estaba más mayor que ella, tenía el pelo cano, aunque (6) era/estaba calvo por delante. (7) Era/Estaba bajito y rollizo, aunque siempre iba muy arreglado. Creo que tenía gafas. Él, a diferencia de su hermana, (8) era/estaba más antipático, ya que nunca me saludaba...
- **Policía:** ¿Qué pasó la otra noche?
- **Señora Martínez:** (9) Eran/Estaban las dos de la madrugada. Yo (10) era/estaba asomada en la ventana porque esa noche tenía insomnio: (11) era/estaba intranquila por la desaparición de mi perro y no podía dormir. Entonces vi entrar a doña Carmen con un señor. Vi que ella (12) era/estaba muy contenta, porque se reía con él mientras buscaba las llaves en el bolso. Él (13) era/estaba de mediana edad. Nunca antes (14) había sido/había estado en este barrio. (15) Era/Estaba moreno, delgadísimo y hablaba con ella amigablemente. Pero esa actitud cambió de repente, porque, a los diez minutos, él (16) era/estaba de muy mal humor. Podía escuchar sus gritos desde mi habitación.
- **Policía:** ¿Y oyó algún golpe o algo así?
- **Señora Martínez:** No, no oí nada de eso. Aunque por sus gritos pude comprobar que (17) era/estaba muy agresivo y que (18) era/estaba muy furioso.
- **Policía:** Muchas gracias, señora Martínez, (19) ha sido/ha estado usted de gran ayuda. Intentaremos resolver el caso lo antes posible.

10 Clasifica estas palabras según sean agudas (A) o llanas (LL). Luego, decide si llevan tilde o no.

azucar	A LL	ansiedad	A LL	caracter	A LL	Cesar	A LL	despues	A LL
seccion	O O	complexion	O O	facil	O O	fiction	O O	huesped	O O
cesped	O O	exhausto	O O	corazon	O O	angel	O O	instante	O O
arroz	O O	cohete	O O	solemne	O O	relax	O O	corregir	O O



> | 11 | Completa los recuadros con dos puntos y puntos suspensivos, según corresponda.

1. Después de mucho pensar ☐ no quise aceptar su regalo.
2. Leemos en el libro de ortografía ☐ "El punto es una pausa ☐.
3. Admiro a los grandes escritores como Cervantes, Góngora ☐.
4. Ya lo dijo Descartes ☐ "Pienso, luego existo".
5. Ya era la hora del concierto y estaríamos ☐ unas veinte personas.
6. Querido amigo ☐ Te escribo esta carta para comunicarte ☐.
7. Las palabras del médico fueron ☐ "Reposo y una alimentación equilibrada".
8. No sé quién ganará, en realidad ☐ no tengo ni idea.
9. La noticia decía así ☐ "Una afortunada persona ☐.
10. Se fue la luz y, de repente ☐ alguien me tocó en el hombro.

> | 12 | Lee el texto y pon la tilde donde corresponda.

### La utilidad de los signos de puntuación

El hombre perdió la coma, empezó a temer a las oraciones complejas, busco frases más sencillas. Frases sencillas implicaron pensamientos sencillos.

Después, perdió el signo de exclamación y comenzó a hablar en voz baja, monótonamente. No le alegraba ni le indignaba nada, todo le tenía sin cuidado.

Más tarde, perdió el signo de interrogación y dejó de formular preguntas; ningún acontecimiento le despertaba curiosidad, ya sucediera en el Cosmos, en la Tierra o, incluso, en su propio hogar.

Luego de un par de años, perdió otro signo de puntuación –los dos puntos– y dejó de explicar a la gente su conducta.

Hacia el final de su vida, no le quedaron más que las comillas. No expresaba ninguna idea propia, sino que siempre citaba a otros... Así que se desacostumbró a pensar y llegó hasta el punto final. ¡Cuide los signos de puntuación!

KANEVSKY, Alexander. *La utilidad de los signos de puntuación*. Cepea. Manual de lenguaje I. Perú.

## ACTIVIDADES POR DESTREZAS

### PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

> | 13 | Va a leer seis testimonios de estudiantes de español sobre sus experiencias de aprendizaje y diez textos sobre diferentes cursos y formas de aprender un idioma. Relacione a las personas (1-6) con la modalidad de estudio que eligieron (A-J). Hay tres textos que no debe relacionar.

Persona	Texto	Persona	Texto
1 MATT	.....	4 TALIA	.....
2 ANUHBA	.....	5 RAIMON	.....
3 CHASE	.....	6 ROSANNA	.....

#### 1. MATT



Yo, por mi trabajo, necesitaba aprender español de forma rápida. Ya iba a clases, pero sentía que perdía mucho tiempo porque éramos muchos alumnos. Como me gustaban los profesores y quería seguir asistiendo a la escuela, hablé con ellos y opté por clases personalizadas.

#### 2. ANUHBA



Llevaba un año en España, pero en mi trabajo y con mis amigos solo me comunicaba en inglés, así que apenas hablaba español. Me apunté a este curso por las tardes después del trabajo y ahora, además, puedo practicar mi español con mis compañeros después de clase!



**CHASE**



Estudié español en la escuela y en el instituto. Sabía mucha gramática, pero cuando no era capaz de entender a los españoles y mucho menos de hablar español! Necesité un curso para conseguir comunicarme y no aprender solo gramática...

**TALIA**



Me encanta el español, España, su cultura..., pero estudiar gramática dentro de una clase me parecía muy aburrido. Este curso ofrecía aprender las reglas y la cultura al mismo tiempo, y conocer en persona la vida real de los españoles... ¡Había que comprobarlo!

**RAIMON**



Llevaba años en España y ya había aprendido casi toda la gramática del español. Dejé de ir a clase porque casi siempre repetíamos lo que ya sabía, pero después, en la calle, siempre escuchaba expresiones que no acababa de entender. No quería seguir yendo a clase, sino aprender de los nativos el español que no estaba en los libros.

**ROSANNA**



Había decidido estudiar lengua y cultura españolas en la universidad y, aunque ya había estudiado español, me pedían más nivel para poder entrar. Así que me tomé un año sabático antes y vine a España para dedicarme exclusivamente a estudiar español y aprender todo lo posible.

**CURSOS DE ESPAÑOL AÑO ACADÉMICO 2015-2016**

**A CURSOS DE 30 HORAS SEMANALES**

Horario: de 9:30 a 13:30h y de 15:00 a 17:00h. de L a V.

Diseñado para alcanzar el nivel más alto de español, este curso asegura el máximo progreso gracias al estudio diario e intensivo. Las horas impartidas aseguran una excelente asimilación de los contenidos. Se requiere una gran dedicación.

**B ESPAÑOL A PIE DE CALLE**

Combine un curso de español con experiencias de la vida real. Con este curso usted no será un turista pasivo que observa en la distancia, sino que descubrirá la verdadera España visitando museos, mercados, cafeterías, tiendas..., utilizando el idioma aprendido en el aula. Un método de aprendizaje interactivo, divertido y singularmente eficaz.

**C CURSOS DE 6 HORAS SEMANALES**

Horario: 1,5 h. M y J o 3 h. X, en horarios de mañana o tarde.

Permite lograr un excelente ritmo de progreso asistiendo solo a una o dos clases por semana. Ideal para alumnos de larga duración, que estudian o trabajan en España, y que quieren aprender en un contexto de inmersión.

**D CURSO DE NEGOCIOS**

Porque sabemos que la vida económica requiere un lenguaje diferente, estos cursos se centran en mejorar su español en el trabajo, permitiéndole comunicarse y hacer negocios de manera efectiva en el mercado de habla española. Gran flexibilidad de horarios.

**E TÚ A TÚ**

La oportunidad para aprender en una clase hecha a su medida que se adaptará en todo momento a sus requerimientos específicos, centrándose en las áreas que necesitan atención especial. Clases particulares y presenciales en las que el profesor supervisará su desarrollo de forma continua. ¡Saque el máximo provecho de sus clases!

**F CLASES DE CONVERSACIÓN**

Horario: 3 horas semanales, dos días a la semana.

Para trabajar específicamente las destrezas orales. Este curso está dirigido a estudiantes con ciertos conocimientos de español que desean mejorar sus habilidades de comunicación y su capacidad para relacionarse en un entorno español.

**G CURSOS DE PREPARACIÓN AL EXAMEN DELE**

Cursos donde se trabajan a fondo todas las técnicas del examen para obtener el Diploma de Español como Lengua Extranjera. Prepárese con profesores altamente preparados, siendo muchos de ellos examinadores de los exámenes DELE. Modalidad de los cursos: extensivos e intensivos.




## ¡¡NUEVOS CURSOS ONLINE!!

Si no quieres desplazarte o no tienes tiempo, estas son tus clases. Podrás aprender español cómo desde tu casa o desde donde quieras, tan solo necesitas un ordenador y conexión a Internet. Un profesor dará clases particulares "a medida" y hará un seguimiento de tu evolución.

## CLUB DE INTERCAMBIO

Y no olvides que también disponemos de un tablón de anuncios donde podrás apuntarte si quieres seguir practicando y mejorando tu español fuera del aula. Tanto si eres alumno como exalumno de la escuela, solo tienes que anotar tu nombre, teléfono y lenguas en las que te interesaría hacer el intercambio.

## PRUEBA DE COMPRENSIÓN AUDITIVA

- > **14**  Va a escuchar a seis jóvenes Erasmus que hablan de tópicos y estereotipos sobre los españoles en sus países y de sus propias impresiones después de conocer España. Escuchará a cada persona dos veces. Seleccione el enunciado (A-I) que corresponde a cada uno. Hay nueve enunciados. Seleccione seis.

### ENUNCIADOS

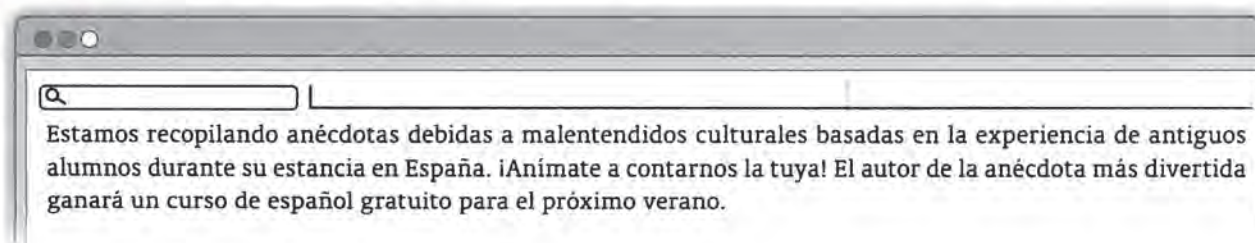
- A** Piensa que los españoles son temperamentales.
- B** Cree que para conocer a una chica española hay que insistir.
- C** Cree que los españoles son impuntuales como en su país.
- D** Piensa que los españoles funcionan a un ritmo distinto al de su país.
- E** Cree que los españoles estudian menos que en su país.
- F** Piensa que los españoles son menos tolerantes con los inmigrantes.
- G** Piensa que algunos españoles son más vagos que en su país.
- H** Cree que los españoles en realidad son menos sociables de lo que se piensa.
- I** Le costó relacionarse al principio porque los españoles conocen poco su cultura.

### OPCIONES

Persona	Enunciado	Persona	Enunciado	Persona	Enunciado
<b>1</b> Albin (Noruega)	.....	<b>3</b> Alejandra (México)	.....	<b>5</b> Ingrid (Alemania)	.....
<b>2</b> Chin-Hu (Corea)	.....	<b>4</b> John (Nueva York)	.....	<b>6</b> Tom (Inglaterra)	.....

## PRUEBA DE EXPRESIÓN ESCRITA

- > **15** Lea el siguiente mensaje de la página web de su antigua academia de español:



Estamos recopilando anécdotas debidas a malentendidos culturales basadas en la experiencia de antiguos alumnos durante su estancia en España. ¡Anímate a contarnos la tuya! El autor de la anécdota más divertida ganará un curso de español gratuito para el próximo verano.

Redacte un texto de 130-150 palabras para enviar a la página web de la escuela en la que cuente:

- alguna anécdota graciosa que recuerde de aquella estancia en España debida a un malentendido;
- cuál fue el motivo del malentendido, diferencias entre su cultura y la española;
- si cambió su idea sobre España después de su estancia allí.



# nuevo PRISMA

Curso de español para extranjeros



RAHNAMA  
P R E S S

@RAHNAMAPRESS  
WWW.RAHNAMAPRESS.COM

nuevo PRISMA • nivel **B1** **EJERCICIOS** es un material elaborado para consolidar y mejorar el aprendizaje de la lengua a través de actividades que practican la **comprensión auditiva y lectora**, la **expresión oral y escrita**, los elementos **lingüísticos** y el **léxico**, siguiendo un enfoque comunicativo, orientado a la acción y centrado en el estudiante. Asimismo, cada unidad incluye un apartado específico: **Actividades por destrezas** que reproduce las pruebas del **examen DELE** (Diploma de Español como Lengua Extranjera) nivel A1 con un doble objetivo:

- trabajar los contenidos de la unidad en cada una de las destrezas principales;
- conocer y practicar estas pruebas específicas para aquel estudiante que tenga previsto presentarse al examen DELE A1.

nuevo PRISMA • nivel **B1** **EJERCICIOS** incluye:

- **12 unidades** de actividades.
- **Apéndice gramatical** con la sistematización y ampliación de los contenidos lingüísticos trabajados en **nuevo Prisma B1 alumno**.
- **Glosario con definiciones** de palabras y expresiones idiomáticas que aparecen en cada una de las unidades de **nuevo Prisma B1 (alumno y ejercicios)**, para facilitar la comprensión de los textos y contribuir a la ampliación del vocabulario.
- **CD de audio** de las actividades de comprensión oral.
- **Transcripciones**.
- **Solucionario** de las actividades, lo que permite su uso como material de **autoaprendizaje**.
- **ELEteca**, la extensión digital que contiene, entre otros materiales, prácticas interactivas de consolidación de contenidos, actividades de repaso y actividades colaborativas (foros y wikis) en relación con los contenidos temáticos de las distintas unidades.

Según las recomendaciones del *Marco común europeo de referencia (MCER)* y conforme a los contenidos del *Plan curricular del Instituto Cervantes (PCIC)*.

## Componentes para el alumno:



**Libro del alumno**  
+ CD de audio



**Libro de ejercicios**  
+ CD de audio  
– Con actividades de repaso específicas para la preparación del examen DELE.

## Componentes para el profesor:



### Libro del profesor

- Sugerencias, soluciones, transcripciones y un amplio material complementario de apoyo a la enseñanza.

### GMD (Guía Maestra Digital)

- Material interactivo específicamente diseñado para ofrecerle al profesor una herramienta multimedia muy útil en la preparación de las clases, así como para desarrollar sus actividades a través de un ordenador o pizarra digital interactiva (PDI) y acceder, con un solo clic, a todo el material que conforma el manual.



ISBN 978-84-9848-639-1



9